

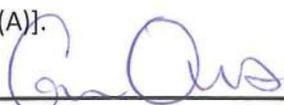
Primaria Frontier

Plan de Participación de padres y familias

Yo, Gina Owens, certifico por la presente que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en esta solicitud son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se aplicarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos estarán obligados en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, cuando esté prohibido.

Seguro

- La escuela se regirá por la definición estatutaria de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 9101 (32), ESEA;
- Involucrar a los padres de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres y la familia [Sección 1118 (b) (1) y (c) (3)];
- Desarrollar/revisar conjuntamente con los padres el plan de participación de los padres y la familia de la escuela y distribuirlo a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres y la familia [Sección 1118 (b) (1)];
- Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora del plan de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa en toda la escuela bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1118 (c) (3)];
- Utilice los hallazgos de la revisión del plan de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y revisar, si es necesario, el plan de participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1118 (a) (E)];
- Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1118 (b) (4)];
- Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (i)];
- Proporcione a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado en el sentido del término en 34 CFR Sección 200.56 [Sección 1111 (h) (6) (B) (ii)]; y
- Proporcione a cada padre información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de aula y paraprofesionales del estudiante [Sección (h) (6) (A)].


Firma del director o persona designada

9/28/21
Fecha de firma

Declaración de objetivos

Declaración de la misión de parentesco y participación familiar

Respuesta: La comunidad escolar de Frontier crea un entorno educativo de calidad que promueve el pensamiento crítico y las habilidades para la universidad y más allá al proporcionar un plan de estudios relevante y riguroso y construir relaciones competitivas.

Misión

Estamos comprometidos con.....

- Cuidar de todo el niño
- Crear lo mejor de todas las partes interesadas
- Trabajar juntos como comunidad escolar
- Fomentar una mentalidad de crecimiento
- Creación de un entorno seguro

Compromiso de los padres

Describe cómo la escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en las decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para la participación de los padres y la familia [Secciones 1118 (c) (3), 1114 (b) (2) y 1118 (a) (2) (B)].

Respuesta: Frontier School cree en involucrar a los padres en todos los aspectos de su programa título I, por lo tanto, nuestra escuela alentará a los padres a convertirse en miembros activos de nuestro Consejo Asesor Escolar (SAC) y asistir a todos los eventos familiares. Más del 50 por ciento de los miembros del SAC deben ser representantes de los padres (no empleados). El SAC tiene la responsabilidad de desarrollar, implementar y evaluar los diversos planes de nivel escolar, incluido el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) y el Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP). A los padres se les brindarán oportunidades para dar su opinión en el proceso de desarrollo y toma de decisiones de todas las actividades del Título I relacionadas con la escuela. Se llevará a cabo una evaluación anual utilizando encuestas completadas por las partes interesadas. Los resultados serán analizados para evaluar la efectividad del programa de participación de los padres de la escuela. Los padres pueden solicitar apoyo adicional directamente a través del maestro de su hijo o el administrador de nivel de grado. Un padre también puede solicitar apoyo durante las reuniones regulares de SAC o PTA.

Coordinación e integración

Describe cómo la escuela coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres y la familia que enseñan a los padres cómo ayudar a sus hijos en el hogar, en la medida de lo posible y apropiado, incluidos, entre otros, otros programas federales como: Head Start, Early Reading First, Even Start, Programas de instrucción en el hogar para niños en edad preescolar, el Programa de Padres como Maestros, preescolar público, Título I, Parte C, Título II, Título III, Título IV y Título VI [Sección 1118(e)(4)].

Count	Programa	Coordinación
-------	----------	--------------

1	Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA)	La instrucción suplementaria proporcionada por la escuela se discutirá con los padres durante el desarrollo del IEP de los estudiantes.
2	VPK	Frontier Elementary y la oficina de VPK trabajarán juntos para coordinar los programas de transición para los estudiantes que ingresan al programa regular de escuelas públicas. Las actividades pueden incluir: reuniones coordinadas con los padres, los maestros de VPK y los maestros de jardín de infantes para discutir las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes, reuniones conjuntas de padres para discutir la transición, etc.
3	Título II	Se proporcionarán módulos de desarrollo profesional a las escuelas para apoyar las necesidades de desarrollo profesional del personal relacionadas con la participación de los padres. El personal de LEA brindará apoyo y supervisará la implementación para garantizar que se brinde capacitación según sea necesario.
4	PreKs locales	Los directores locales y los maestros de Preks locales serán invitados a visitar la escuela para comprender mejor las expectativas de los estudiantes entrantes de KG para preparar a sus hijos y familias.
5	Jardín de infantes Ready Set Noche	La escuela proporcionará a las familias información importante para ayudar a sus hijos a hacer la transición de Pre-K a Kindergarten.
6	Transición a la escuela intermedia	La escuela proporcionará a las familias información importante para ayudar a sus hijos en la transición a la escuela intermedia.

Reunión anual de padres

Describa los pasos específicos que la escuela tomará para llevar a cabo una reunión anual diseñada para informar a los padres de los niños participantes sobre el programa título I de la escuela, la naturaleza del programa título I (asistencia en toda la escuela o específica), el progreso anual adecuado, la elección de escuela, los servicios educativos suplementarios y los derechos de los padres. Incluya el cronograma, las personas responsables y la evidencia que la escuela utilizará para demostrar la efectividad de la actividad [Sección 1118 (c) (1)].

contar	Actividad/Tareas	Responsable	Línea de tiempo	Evidencia de efectividad
1	Mantener la documentación	Director y Subdirector	Septiembre, 2021	La caja de auditoría del Título I alojada en la oficina de secretaría del director y la documentación se cargará en la caja de auditoría electrónica
2	Reunión Anual de Padres del Título I independiente	Subdirector	Septiembre, 2021	Agendas y hojas de inicio de sesión
3	Crear hojas de inicio de sesión	Subdirector	Agosto, 2021	Hojas de inicio de sesión para reuniones y aulas individuales
4	Anunciar/publicitar eventos	Director y Subdirector	Agosto, 2021	Mensajes de School Messenger, marquesina de la escuela y

				publicación en el sitio web de la escuela
5	Desarrollar y difundir invitaciones	Director, maestros y subdirector	Agosto, 2021	Folleto con fecha de difusión y publicación en el sitio web de la escuela
6	Desarrollar agenda, folletos y/o materiales de presentación que aborden los componentes requeridos	Director y Subdirector	Agosto, 2021	Copias de agendas, presentaciones de PowerPoint y folletos

Reuniones flexibles para padres

Describe cómo la escuela ofrecerá un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar fondos del Título I, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, como tales servicios relacionados con la participación de los padres [Sección 1118 (c) (2)].

Respuesta: Frontier School busca proporcionar un excelente servicio al cliente y disponibilidad para los padres. Los administradores se ponen a disposición de los padres en el mayor grado posible cuando los padres vienen a la escuela con preguntas o inquietudes. Ofrecemos eventos nocturnos durante todo el año.

El liderazgo y el personal de Frontier Elementary tienen una fuerte creencia en la importancia de la participación de los padres y, por lo tanto, son flexibles con los horarios y días para los eventos de participación de los padres e incluyen mañanas y noches y diferentes días de la semana para reuniones / eventos familiares. Proporcionamos un intérprete y equipo digital para los miembros de la familia cuyo idioma principal es el español. También continuaremos haciendo que asistir a las reuniones de SAC a través de una plataforma virtual como Microsoft Teams sea una opción, para que los padres puedan participar desde casa o el trabajo si es necesario. Cuando se necesiten votos, el comité se reunirá en persona para decidir las decisiones.

Para aquellos padres que se perdieron la Reunión Anual del Título I, la presentación de PowerPoint estará disponible en el sitio web de la escuela. También se enviará una carta de notificación de reunión perdida a todos los padres con información sobre lo que se discutió en la Reunión Anual del Título I. Nuestro sitio web con reuniones / actividades del Título I se actualiza regularmente.

Además, las reuniones de padres se ofrecerán en una variedad de días y horarios (am y pm) durante todo el año. El Administrador y el Contacto de Cumplimiento del Título I mantendrán registros de la participación de los padres en todas las reuniones y modificarán los horarios de las reuniones según sea necesario en función de la participación de los padres.

Desarrollar la capacidad

Describa cómo la escuela implementará actividades que desarrollen la capacidad para actividades sólidas de padres y familias, a fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes [Sección 1118 (e)]. Describa las acciones que la escuela tomará para proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos [Sección 1118 (e) (2)]. Incluya información sobre cómo la escuela proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo la Sección 1118, ya que los padres pueden solicitar [Sección 1118 (e) (14)].

contar	Contenido y tipo de actividad	Responsable	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Línea de tiempo	Evidencia de efectividad
1	Currículo / Evento Meet & Greet	Principal, SubdirectoryMaestros	Ayudar a los padres y estudiantes con las expectativas de toda la escuela y del aula para que sus hijos tengan éxito durante y después de la escuela.	Lunes, 9 de agosto, 2021 3:00 – 5:00	Hojas de inicio de sesión, folletos, agendas y materiales de presentación
2	Currículo / Escaparate de puertas abiertas	Administradores, entrenador de MTSS, maestros, personal	A los padres se les proporcionarán sesiones específicas de contenido, alineadas con los estándares de FL, identificando estrategias que pueden usar en el hogar para promover el mayor rendimiento estudiantil específico de lectura, escritura y matemáticas según lo medido por las ganancias de la FSA.	Jueves, 30 de septiembre, 2021 4:00 – 6:00	Hojas de inicio de sesión, folletos, agendas y materiales de presentación
3	Currículo / Conferencias individuales de padres	Maestros	Los maestros y los padres discutirán los pactos del Título I, los resultados de la evaluación de los estudiantes, las expectativas y las metas para el año escolar. Los padres aprenderán	Agosto 2021 - Junio 2022	Hojas de inicio de sesión, registros de conferencias, pactos firmados

			estrategias para el año escolar para ayudar a sus estudiantes a lograrlo.		
4	Currículo / Título I Reunión anual	Administradores, Contacto de cumplimiento del Título I	Al aprender sobre los programas del Título I, los estándares, las pruebas y las oportunidades de participación de los padres, los padres podrán ayudar al logro académico de sus hijos.	Septiembre 17, 2021 – 7:30 am Jueves 30 de Septiembre de 2021 5:00	Hojas de inicio de sesión, encuestas, agendas y materiales de presentación
5	Currículo/Festival Multicultural	Administradores, entrenador de MTSS, maestros, personal	Los padres y los estudiantes aprenderán sobre las culturas representadas en nuestra población estudiantil en un esfuerzo por entendernos unos a otros y nuestras diferencias.	viernes, 17 de septiembre de 2021 7:30 am	Folletos, hojas de registro, encuestas, materiales de presentación
6	Currículo / Sesiones Familiares – Comprender los estándares, evaluaciones y programas en línea	Administradores, Entrenador y Personal de MTSS	Los padres aprenderán todo sobre los estándares de nivel de grado, los programas que se utilizan para garantizar el éxito académico y las evaluaciones tomadas durante el año escolar.	octubre 21, 2021 enero 13, 2022 marzo 31, 2022	Volantes, hojas de registro, agenda, encuestas, materiales de presentación
7	Currículo /Evento de alfabetización de vacaciones de invierno y sorteo de libros	Administradores, maestros, entrenador de MTSS, PTA	A los padres se les proporcionarán sesiones específicas de contenido, alineadas con los estándares de FL, identificando estrategias que pueden usar en el hogar para promover el mayor rendimiento estudiantil	Diciembre 2021	Volantes, hojas de registro, agenda, encuestas, materiales de presentación

			en alfabetización en todas las áreas de contenido para apoyar ganancias del 100% en FSA Reading.		
8	Currículo /Publix Family Math Night	Administradores, profesores, Coach MTSS	A los padres se les proporcionarán sesiones específicas de contenido, alineadas con los estándares de FL. Los padres y los estudiantes participarán en actividades del mundo real para apoyar el logro de las matemáticas.	Enero, 2022	Hojas de inicio de sesión, folletos, agendas y materiales de presentación
9	Currículo / Nos encanta leer – evento de padres y abuelos	Administradores, entrenadores y profesores de MTSS	Los padres y los estudiantes participarán en actividades del mundo real para apoyar el logro de la lectura.	febrero 11, 2022	Folletos, agendas, hojas de registro, encuestas
11	Currículo basado en el Carnaval de Primavera	Administradores, maestros, padres	Los padres y los estudiantes participarán en actividades del mundo real para apoyar el logro de la alfabetización, las matemáticas y las ciencias.	abril 8, 2021	Hojas de inicio de sesión y notas de conferencias, encuestas y juegos de aprendizaje basados en el currículo
12	Currículo /Noche STEM	Administradores, profesores, entrenador de currículo	Los padres y los estudiantes participarán en actividades del mundo real para apoyar el logro de las matemáticas y las ciencias.	TBD (marzo)	Folletos, agendas, hojas de registro, encuestas
13	Currículo/Celebración de Aprendizaje	Administradores, profesores, entrenador de currículo	Los estudiantes presentarán sus portafolios, datos y aprendizaje en todas las materias con sus padres y celebrarán su éxito.	19 de mayo de 2022	Folletos, agendas, hojas de registro, encuestas

Capacitación del personal

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de servicios a los alumnos, a los directores y a otro personal sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar los programas para padres, y construir lazos entre los padres y las escuelas [Sección 1118 (e) (3)].

contar	Contenido y tipo de actividad	Responsable	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Línea de tiempo	Evidencia de efectividad
1	PLC en curso	Director, Subdirectores, Entrenadores de Instrucción, Subdirectores	Mejorar la capacidad del personal para trabajar eficazmente con los estudiantes.	Agosto 2021- Mayo 2022	Agenda, hojas de registro, notas de PLC y otra documentación apropiada según sea necesario
3	BOLSA	Principal	Proporcionar conocimientos básicos sobre la población estudiantil, colaborar en rutinas y procesos de toda la escuela, plan SIP y objetivos	20 de septiembre 21 – mayo de 2022	Hojas de registro, agendas SAC, notas y materiales de presentación
3	En curso culturalmente Formación docente relevante	Director, Subdirectores, Líderes de Equipo, maestros	La conciencia del personal sobre las diferencias culturales en las personas y una mayor sensibilidad a las diferencias culturales darán como resultado un aumento del rendimiento académico general a medida que los estudiantes y los maestros dialoguen y lean sobre la diversidad.	Agosto 2020- Mayo 2021	Libro para el estudio del libro: enseñanza culturalmente receptiva y el cerebro, hojas de registro, agendas de capacitación y folletos
4	Talleres de participación de los padres	Comité de participación de los padres	Aumentar la conciencia del personal sobre la importancia de aumentar la participación de los padres, especialmente con nuestro subgrupo ELL	En curso – Otoño 2021 – June 2022	Encuestas
5	Enfoque 101 con la pestaña de comunicación principal	Administradores	Aumentar la documentación de comunicación entre padres y personal	Ongoing – Otoño 2021 – Mayo 2022	Documentación de FOCUS

6	Aprendizaje digital desarrollo continuo del profesorado	Tecnología de Medios principales y bibliotecarios	Proporcionar apoyo continuo para el uso de herramientas de aprendizaje digital para aumentar la participación de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula	Agosto 2021 – Mayo 2022	Encuestas para padres y maestros y formularios de reflexión, agendas de capacitación y artefactos
---	---	---	---	-------------------------	---

Otras actividades

Describa las otras actividades, como los centros de recursos para padres, que la escuela llevará a cabo para alentar y apoyar a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos [Sección 1118 (e) (4)].

Respuesta: Frontier School mantendrá un sistema para proporcionar recursos a los padres, así como para informar a otros de su disponibilidad. Estamos trabajando junto con los padres para actualizar los contactos de correo electrónico en Focus y trabajamos con los maestros para apoyar la comunicación maestro-padre por correo electrónico. El personal de la escuela asistirá a eventos extracurriculares durante las noches para promover la comunicación positiva entre padres, estudiantes y maestros.

Una estación para padres del Título I que contiene folletos informativos para padres está disponible en el vestíbulo. Frontier Elementary también ofrece una oportunidad de aprendizaje del idioma inglés a través de la oficina de educación para adultos. Frontier Elementary mantendrá un sistema para proporcionar recursos a los padres, así como para informar a otros de su disponibilidad. Los padres también recibirán información sobre los estándares de contenido a nivel de grado y las expectativas de los estudiantes en todos los niveles de grado.

Comunicación

Describa cómo la escuela proporcionará a los padres de los niños participantes lo siguiente [Sección 1118(c)(4)]:

- Información oportuna sobre los programas del Título I [Sección 1118(c)(4)(A)];
- Descripción y explicación del plan de estudios en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cumplan [Sección 1118 (c) (4) (B)];
- Si los padres lo solicitan, oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos [Sección 1118 (c) (4) (C)]; y
- Si el plan del programa en toda la escuela bajo la Sección 1114 (b) (2) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela incluirá presentar los comentarios de los padres con el plan que se pondrá a disposición de la agencia de educación local [Sección 1118 (c) (5)].

Respuesta: Frontier School proporcionará información a los padres sobre los programas del Título I de manera oportuna utilizando varios métodos de comunicación, incluidas reuniones, cartas a casa, el

mensajero de la escuela, el correo electrónico y el sitio web de la escuela. En la Reunión Anual de Título I de Back-2-School es **independiente**, la información sobre los programas de Título I, el plan de estudios y las evaluaciones académicas se compartirán en las reuniones generales. Los maestros mantendrán hojas de inicio de sesión y proporcionarán una copia al coordinador del Título I, quien también mantendrá la documentación sobre la difusión de información, los métodos de distribución y los plazos. A los padres se les proporcionará un formulario de respuesta para completar para proporcionar información o hacer preguntas. El director responderá por correo electrónico a todas las preguntas que queden. Si un padre no está satisfecho con el plan del programa para toda la escuela bajo la Sección 1114 (b) (2), se le pedirá que proporcione sus comentarios al Director, quien luego proporcionará los comentarios a la oficina del Título I. La información actualizada también se mantendrá en la "Estación para padres" ubicada en la oficina principal para la conveniencia de los padres.

En la Reunión Anual del Título I en septiembre, los padres aprenderán sobre el programa del Título I en toda la escuela y las oportunidades para participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, incluyendo Reuniones SAC y PAC. El subdirector y el Enlace Comunitario Familiar mantendrán una hoja de registro. En una variedad de eventos para padres relacionados con el currículo durante todo el año, los padres aprenderán sobre el plan de estudios, los Estándares estatales de Florida y las evaluaciones académicas. La persona de Cumplimiento del Título I mantendrá hojas de registro de la Reunión Anual y reuniones relacionadas con el currículo y también mantendrá documentación sobre la difusión de información y los métodos de distribución. Los padres recibirán encuestas al final de cada actividad / taller para padres para ayudar a Frontier a monitorear la mejora.

Un manual para padres que incluye información del Título I está disponible en la oficina principal. Una copia impresa se alojará en la "Estación para padres" ubicada en la oficina principal y se copiará a solicitud de los padres.

El boletín escolar, la carpa y los mensajes de mensajería escolar mantendrán a los padres informados de las noticias y actividades del Título I.

El Resumen de la Política de Participación de los Padres del Título I del Distrito Escolar del Condado de Pinellas se enviará a casa a cada padre.

Los miembros del Consejo Asesor de la Escuela Primaria Frontier (SAC, por sus sustitutos, por sus familiares, por sus informes) revisarán y harán aportes al Plan de Participación Familiar para Padres (PFEP) de Frontier. Una copia del PFEP se pondrá a disposición de los padres en el Centro de Recursos del Título I disponible en la oficina principal.

Accesibilidad

Describa cómo la escuela proporcionará oportunidades completas de participación en actividades de participación de padres y familias para todos los padres (incluidos los padres con dominio limitado del inglés, discapacidades y niños migratorios). Incluya cómo la escuela planea compartir información relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender [Sección 1118 (e) (5) y 1118 (f)].

Respuesta: Frontier School pondrá el Plan de Participación de los Padres y la Familia (PFEP) a disposición de los padres en todos los idiomas representados en el sitio de la escuela en el sitio web de la escuela. Una copia impresa del PFEP se alojará en la "Estación para padres" ubicada en la oficina principal y se copiará a solicitud de los padres. Se puede solicitar que la comunicación escrita se traduzca a idiomas distintos del inglés. A petición de los padres, se pondrá a disposición un traductor en las reuniones de padres y en la oficina de la escuela para proporcionar servicios de traducción para garantizar que los padres puedan participar plenamente en las reuniones de padres. Los servicios de traducción del lenguaje de señas americano (ASL) también estarán disponibles a petición de los padres. Se proporcionará comunicación escrita y oral para los padres en inglés y español. Los traductores estarán disponibles en todas las reuniones de padres y en la oficina de la escuela para proporcionar servicios de traducción para garantizar que los padres puedan participar plenamente en los padres. reuniones. Si se necesitan otros idiomas, la escuela le pedirá al Departamento de ESOL del Distrito que brinde servicios de traducción. Los resultados de la Encuesta del Idioma Inglés se utilizarán para determinar el número y las necesidades específicas de traducciones a un idioma que no sea el inglés.

Copias de todas las agendas traducidas, volantes, folletos, etc. se mantendrá en el archivo.

En el caso de tener un padre con discapacidad visual / auditiva, nos comunicaremos con Cross Bayou Elementary (Centro para Discapacitados visuales y auditivos).

Frontier Elementary está equipada con rampas y un ascensor para satisfacer las necesidades de las familias con discapacidades físicas. La entrada de la escuela y los baños designados en toda Frontier son accesibles para discapacitados.

Actividades discrecionales

Componentes del Plan de Participación de los Padres y la Familia a Nivel Escolar Verifique si la escuela no planea implementar actividades discrecionales de participación de los padres. Verifique todas las actividades que la escuela planea implementar:

No aplicable

Cargue la evidencia de los aportes de los padres (en la carpeta KIA de la caja de auditoría)

Cargar evidencia de la contribución de los padres en el desarrollo del plan

Cargue el Pacto entre padres y escuelas (en la carpeta KIA de la caja de auditoría)

Nota: Como componente del plan de participación de padres y familias a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente, con los padres de todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre

padres y escuelas que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Sección 1118 (d)]. Cargue una versión electrónica del Pacto entre padres y escuelas en todos los idiomas representados en el sitio de la escuela.

Cargue evidencia de la participación de los padres en el desarrollo del pacto entre padres y escuelas (en la carpeta KIA de la caja de auditoría)

Nota: Como componente del plan de participación de padres y familias a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente, con los padres de todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre padres y escuelas que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Sección 1118 (d)]. Cargue evidencia de la contribución de los padres en el desarrollo del pacto.

Resumen de la creación de capacidad

Proporcione un resumen de las actividades realizadas durante el año escolar anterior que fueron diseñadas para desarrollar la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos [Sección 1118 (e) (1-2)]. Incluya datos de participación en la reunión anual del Título I.

contar	Contenido y tipo de actividad	Número de actividades	Número de participantes	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil
1	Evento de Regreso a clases	1	600	Los maestros hicieron videos y presentaciones sobre su aula y la escuela. Se enviaron videos a los estudiantes y estudiantes, por lo que tuvieron la oportunidad de conocer a los maestros y aprender formas de apoyar a los estudiantes en casa.
2	Evento de Alfabetización de Holiday Drive	1	342	Los estudiantes y los padres participaron en el carnaval de alfabetización como juegos. Los padres aprendieron a utilizar los juegos en casa con sus estudiantes para apoyar todas las áreas de contenido. Los padres pudieron sentarse con los maestros de ELA y Reading y tener una charla de datos sobre los puntajes de FSA de sus estudiantes. A través de las discusiones, los padres pudieron aprender más formas de apoyar a sus estudiantes con la alfabetización desde casa.
3	Evento de La Ciencia de la Tierra	1	124	Los padres tuvieron la oportunidad de ver el trabajo de los estudiantes de todas las áreas de contenido. Además, pudieron elegir entre diferentes sesiones de trabajo sobre temas como estrategias AVID, padres y tecnología, y rutinas de alfabetización para usar en casa.

4	Reunión Anual de Padres del Título I	1	11	Los padres entienden lo que es ser una escuela de Título I, dónde encontrar información importante y cómo involucrarse
---	--------------------------------------	---	----	--

Resumen de la capacitación del personal

Proporcione un resumen de las actividades de desarrollo profesional proporcionadas por la escuela durante el año escolar anterior para educar al personal sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres; cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales; la implementación y coordinación de los programas para padres; y cómo construir lazos entre los padres y la escuela [Sección 1118 (e) (3)].

contar	Contenido y tipo de actividad	Número de actividades	Número de participantes	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil
1	PLC continuos con Admin y MTSS Coach	32	38	Los maestros trabajaron juntos para analizar datos para planificar la instrucción diferenciada, los estudiantes objetivo, el plan de lecciones y resolver problemas de comportamiento en el aula.
2	En curso culturalmente Formación docente relevante	1	45	La conciencia de las diferencias culturales en las personas y una mayor sensibilidad a las diferencias culturales darán como resultado un aumento del rendimiento académico general a medida que los estudiantes y los maestros dialoguen y lean sobre la diversidad.
3	Aprendizaje digital desarrollo continuo del profesorado	7	38	Proporcionar apoyo continuo para el uso de herramientas de aprendizaje digital para aumentar la participación de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula
4	Capacitación PBIS	8	10	El personal tuvo la oportunidad de aprender más sobre PBIS y cómo implementar mejor a nivel escolar.

Barreras

Describa las barreras que obstaculizaron la participación de los padres durante el año escolar anterior en las actividades de participación de los padres y la familia. Incluya los pasos que la escuela tomará durante el próximo año escolar para superar las barreras (con especial atención a los padres que están

económicamente desfavorecidos, están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen una alfabetización limitada o son de cualquier origen racial o étnico minoritario) [Sección 1118 (a) (E)].

contar	Barrera (incluido el subgrupo específico)	Pasos que la escuela tomará para superar
1	Falta de participación de los padres en title i Nights (afroamericano, desventaja económica)	Ofrecer horarios de reunión alternativos por la mañana periódicamente durante todo el año
2	No puede contactar a los padres / múltiples llamadas de varios maestros en un día (afroamericano, desventaja económica)	Los maestros continuarán utilizando todas las herramientas de comunicación disponibles, incluidas las llamadas telefónicas, los correos electrónicos, el DoJo de clase para comunicarse con los padres.
3	Padres incapaces de obtener información sobre lo que está sucediendo en las clases de sus hijos (desventaja económica)	Use mensajes de texto y Class DoJo, también en el sistema de mensajería de la escuela para comunicarse con los padres por teléfono.